

# Daugavpils 9. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 2021.gada 27. septembrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Marina Isupova

(paraksts)

28.09.2021

(datums)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	18. novembra iela 47, Daugavpils, LV-5401	8972	26.06.2009.	51	51
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	18. novembra iela 47, Daugavpils, LV-5401	V_2969	30.06.2020.	169	171
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	18. novembra iela 47, Daugavpils, LV-5401	V-5835	14.11.2012.	321	321
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	18. novembra iela 47, Daugavpils, LV-5401	K8971	26.06.2009.	61	61
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	18. novembra iela 47, Daugavpils, LV-5401	V_2970	30.06.2020.	26	26

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	57	2021./2022. mācību gadā izmaiņas pedagogu skaitā notika galvenokārt sakarā ar jaunā mācību satura mācību priekšmetu stundu skaita izmaiņu dēļ, bet būtiski pedagogu skaits iestādē nemainīsies.

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	2021./2022. mācību gada izaicinājums atrast jaunus pedagogus, lai nosegtu nelielās slodzes daļas dažādos priekšmetos.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Skolā darbojas pilna atbalsta personāla komanda: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, medmāsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

**1) Prioritāte 2021./2022.māc.g. – Jēgpilna mācību stunda - jēgpilni, skolēnu patstāvīgā izziņā balstīti uzdevumi, kā mācību stundās elements ( uzmanību pievēršot rīcībai/risinājumam nestandarta situācijās).**

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- skolēni spēj identificēt uz patstāvīgu izziņā balstīti uzdevumi un izprot tos.  
Skolēnu sniegums 3., 6., 9.klašu valsts pārbaudes darbos ir augstāks nekā vidēji valstī.

Kvantitatīvi:

- Vismaz 60% no vērotajam mācību stundām ir konstatēti uz skolēnu patstāvīgu izziņu balstīti uzdevumi.

- ir bijušas 3 darba sanāksmes par jēgpilna mācību stundu;

**2) Prioritāte 2021./2022.māc.g. -izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī un balstās uz vienotiem principiem.**

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz skolotāju turpmākajam vajadzībām, tā tiek mērķtiecīgi plānota, ņemot vērā mācību stundu vērošanas un VPD rezultātus, kā arī skolotāju pašnovērtējuma ziņojumus.
- Ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma. Tā notiek vismaz mācību priekšmetu jomu komisiju ietvaros.
- skolotāji izmanto vienotas prasības pārbaudes darbu veikšanai.
- skolotāji, mācību gada laikā aizpildot pašnovērtējumu, sistemātiski pievērš uzmanību individuālajām vajadzībām, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu turpmākā darba plānošanu.
- Izliekot skolēnu vērtējumus, skolotāji ievēro vienotus, pašu pieņemtus noteikumus.
- Skolotāji aizvien apgūst jaunus IKT rīkus mācību procesa dažādošanai un efektivizēšanai.

Kvantitatīvi:

- vismaz 2 reizes gadā skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu;
- 100% skolotāju pārbaudes darbu veidošanai izmanto vienoto skolas pārbaudes darbu veidlapu;
- Mācību gada laikā ir notikušas vismaz 2 tikšanās, kurās ir pārspriesta skolas vienotā vērtēšanas kārtības aktualizācija;
- Ir veiktas vismaz 2 pārbaudes darbu izpētes un analīzes;
- Vismaz 70% metodiskās jomas protokolos ir atrodamas liecības par pieredzes apmaiņu pēc tālākizglītības nodarbību apmeklēšanas;
- Vismaz 2 pedagogiskās padomes sēdēs notiek pieredzes apmaiņa par tālākizglītības nodarbībās iegūto informāciju, uzklusot metodisko jomu komisiju pārstāvju pieredzi.

- Pēc žurnālu pārbaudes ir gūta 100% pārlicība, ka skolotāji ievēro vērtēšanas kārtības vienotos noteikumus. Pārbaudes notiek klašu iekšējās kontroles laikā, kā arī pēc starpvērtējumu un semestra vai gada vērtējumu izlikšanas.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Nav formulēta.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola ir drošs pamats, kas veicina un atbalsta ikviena skolēna garīgo, fizisko un intelektuālo spēju attīstību, apgūstot dažādas valodas un kultūras, veidojot jūtu, intelekta, gribas un atbildības harmoniju.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, tradīcijas, atbildība, radošums

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

a) Jomā Skolēnu sasniegumi tika izvirzīts uzdevums VPD rezultātu uzlabošana (ne zemāk kā vidēji valstī). Šis uzdevums tika izpildīts daļēji, jo tika uzlaboti 12. klases CE rezultāti, par ko liecina VISC publicētie rezultāti un skolas rezultātu analīze pa gadiem. Visos eksāmenos tie ir augstāki nekā vidēji valstī un pilsētā, tomēr diagnosticējošo darbu rezultāti ir mazliet zemāki nekā Republikas pilsētās, lai gan tā, kā darbi tika pildīti attālināti, patiesie rezultāti ir apšaubāmi un grūti pārbaudāmi.

Analizējot CE sasniegumus, var konstatēt, ka tie ir 4-tie Daugavpils pilsētā, atpaliekot tikai no valsts ģimnāzijām un liceja.

b) Jomā Skolas darba organizācija tika izvirzīts uzdevums, kurš paredzēja hospitēto stundu sistematizēšanu un koordināciju, to pārdomātu analīzi. Sasniedzamais rezultāts bija izveidota vienota hospitēto stundu bāze un tas, ka notiek sistemātiska un dziļa stundu analīze. Skolas vadības locekļi ir apmeklējuši visu skolotāju stundas vismaz 1 reizi. Šis uzdevums ir izpildīts, ko apliecina vēroto mācību stundu tiešsaistes dokuments, kura filtrācijas rezultātā var konstatēt, ka mācību gada laikā ir apmeklētas 124 mācību stundas, no kurām 66% skolas iekšējās kontroles laikā, 7%, veicot klases izpēti, 21%, veicot skolotāja darba izpēti, 4% jauno skolotāju pārbaudes termiņa laikā, 1% skolotāju kvalifikācijas pakāpes piešķiršanas procesā un 1% skolēnu sūdzības/iesnieguma dēļ.

## 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir skaidri izstrādāta darba pašnovērtējuma sistēma, tā tika digitalizēta nepārtrauktu izmaiņu veikšanai un skolotāju darba novērošanai.	Turpināt pilnveidot skolas dokumentāciju atbilstoši skolotāju pašvērtējumos iegūtajai informācijai, digitalizējot vēroto stundu analīzes kritērijus, ar mērķi efektīvāk analizēt iegūtos datus.
Vadības komandai ir skaidri formulēti pienākumi, plānojot un novērojot izglītības iestādes norises, iegūtos datus ievadot vienotos tiešsaistes dokumentos.	Veikt skolas tehniskā personāla darba analīzi, ar mērķi uzlabot darba kvalitāti.
	Vadības komandas efektivitāti uzlabot ar mācību stundās vēroto kritēriju padziļinātu digitalizētu analītisko izpēti.
	Veicināt atbildīgo personu izpratni par resursu efektīvu pārvaldību ikdienas darbā.

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Tiek veikta nepārtraukta izglītības iestādes tiesību aktu uzlabošana un pielāgošana, piem., pedagogu samaksas noteikumi.</i>	<i>Veikt pedagogu samaksas kārtības ar vērtēšanas kritēriju, ikgadējo aktualizāciju, balstoties uz pedagogu priekšlikumiem un aktuālo situāciju iestādē.</i>
<i>Veiksmīgi darbojas attālināto mācību organizācijas sistēma, tā nepārtraukti tika uzlabota atbilstoši skolas kopienas piedāvājumiem.</i>	<i>Pedagoģiskās padomes sēdēs un skolas padomes sēdēs pievērst lielāku uzmanību stratēģisko lēmumu skaidrošanai.</i>
<i>Izglītības iestādes vadītājs aktīvi komunicē ar visām iesaistītām pusēm ievērojot ētikas kodeksu un veicinot korporatīvās ētikas/ kultūras pilnveidošanu iestādē.</i>	<i>Turpināt pilnveidot zināšanas un veikt pasākumus demokrātiskas vides veidošanai skolā, kuras rezultātā tiktu attīstītas skolas formulētās vērtības : sadarbība, tradīcijas, atbildība, radošums</i>
<i>Iestādes vadītājs aktīvi turpina izglītoties par izglītības nozares aktualitātēm un iesaistās izglītības politikas dokumentu apspriešanā.</i>	<i>Piedalīties semināru ciklā par demokrātiskas vides veidošanu skolā, kuras rezultātā skolas kultūra būtu iekļaujoša, cieņpilna, demokrātiska.</i>

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Nepārtraukti notiek sadarbība skolēnu -reemigrantu un jaunatbraucēju iekļaušanai pilsētas izglītības sistēmā.</i>	<i>Veikt izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, paredzot individuālu pieeju darbā ar jauniebraukušajiem skolēniem vai skolēniem reemigrantiem. Veidot inovatīvus risinājumus, piem., īpašas nodarbības jaunatbraukušajiem skolēniem.</i>
<i>Tiek veidota diferencēta pieeja angļu valodas fakultatīvu organizēšanā.</i>	<i>Pārveidot mācību priekšmetu jomu skolotāju grupu sistēmu, pārskatot priekšmetu jomu sastāvu.</i>
<i>Skolā ir izveidoti priekšnoteikumi lai darbs sadarbības un mācību jomu grupās, būtu regulārs un sistemātisks.</i>	<i>Paplašināt anketēšanas rezultātu apkopošanas metodiku, nodrošinot precīzāku datu iegūšanu pašnovērtējuma procesam un tālākas darbības uzlabošanai.</i>
<i>Notiek nepārtraukta vecāku un iestādes vadītāja sadarbība, izziņot vecāku vēlmes un priekšlikumus ar individuālo sarunu un anketēšanas palīdzību.</i>	<i>Lielāka skolas padomes aktivitāte iniciatīvu izteikšanas procesā, kas būtu vērsti ne tikai uz skolas darba izvērtēšanu, bet arī aktīvu sadarbību ar vietējo kopienu.</i>

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Visi skolotāji strādā atbilstoši savai profesionālajai kvalifikācijai.</i>	<i>Meklēt iespējas skolotāju pārkvalifikācijai jomās, kurās ir vai tiek prognozēts neliels stundu skaits, tādā veidā samazinot skolotāju skaitu, kas Daugavpils 9. vidusskolā darbu veic savienošanas kārtībā.</i>
<i>Notiek nepārtraukts mācību stundu vērošanas un analizēšanas darbs, uzmanību pievēršot mācību un audzināšanas tēmu caurvijai, kas ļauj uzsākt</i>	<i>Veidot profesionālās kompetences pilnveides analīzi un pieprasījumu atbilstoši novērojumiem mācību stundu, kā arī atbilstoši pašu skolotāju vajadzībām skolas izvirzītu prioritāšu īstenošanai.</i>

<i>mērķtiecīgi virzīt pedagogus nepieciešamo profesionālo pilnveidei.</i>	
	<i>Motivēt skolotājus pieteikties 3. pedagoga darba kvalitātes pakāpei, tādā veidā uzlabojot gan skolotāju pašvērtēšanas prasmes, gan profesionālo līmeni.</i>
	<i>Jauno skolotāju mentorēšanas sistēmas izstrāde (vismaz konceptuālajā līmenī).</i>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

##### *4.1. 2020./2021. mācību gada skola īstenoja vairākus projektus:*

*a) Daugavpils 9.vidusskola īsteno kultūrizglītības programmu "Latvijas skolas soma", pateicoties kurai 2020./2021.mācību gadā tika organizēti 24 pasākumi 1.-12.klašu skolēniem, attiecīgi pa 12 norisēm katrā semestrī. Kopumā programmas „Latvijas skolas soma” norisēs tika iesaistīti 630 skolēni, katrs izglītojamais semestrī apmeklēja vismaz vienu pasākumu, turklāt, 2020./2021.m.g. 2.semestrī visas īstenotās norises tika skatītas digitāli.*

*Projekta mērķis: Iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.*

*b) Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” no 2020. gada decembra līdz 2021. gada aprīlim iesaistījās 7 pedagogi un sākumskolas klašu mazajām grupām tika nodrošinātas 276 konsultācijas matemātikas veiksmīgākai apguvei.*

*Projekta mērķis: Uzlabot izglītojamo kompetences matemātikā.*

*c) Starptautiskajā pasākumā “Pupil mobility in Europe - making inclusion a reality” ES Erasmus + programmas ietvaros, kura laikā tika gūta ne tikai pieredze un jaunās idejas, bet arī iegūti jaunie kontakti, turpmāko projektu uzsākšanai.*

*Projekta mērķis: Skolēnu no daudzveidīgākās vides iekļaušana dažādos mobilitātes projektos un skolēnu vienlīdzīgo iespēju veicināšana.*

*d) Iesaistoties Erasmus + projektā “Innovation and Transformation in Education” gan skolēniem, gan skolotājiem bija iespēja dalīties ar savu pieredzi. Projekta logo konkursā par labāko tika atzīts Daugavpils 9.vidusskolas skolnieces darbs.*

*Projekta mērķis: Attīstīt radošās un novatoriskās spējas un iemaņas.*

*e) 2021.gada 6.maijā notika Eiropas Savienības “Eiropa pilsoņiem” programmas projekta “Iepazīstot Eiropas cilvēkus, atklāj Eiropu no jauna” partneru tikšanās tiešsaistē. Ievaddaļā tika demonstrēti īsi video par pilsētām, no kurām jaunieši darbojas projektā– Beržeraku (Francijā), Boleslavecū (Polijā), Daugavpili (Latvijā), Švābišgmindi (Vācijā) un Faenzu (Itālijā). Daugavpils 9.vidusskolas un jaunieši prezentēja sagatavoto video “Izmaiņas mācību procesā pandēmijas laikā”.*

*Projekta mērķis: Eiropas vērtību aktualizēšana, lai veicinātu Eiropas pilsoņu sadarbību ne tikai politiskajā līmenī, bet arī pilsoniskajā.*

*f) Jauniešu līdzdalības pasākumā “Ar Eiropys tvierīni Latgolā” tika iegūta galvenā balva 500 eiro idejas izstrādei un top izglītojošs mācību materiāls medijpratībā.*

*Projekta mērķis: Veicināt jauniešu radošo domāšanu, ideju ģenerēšanas spēju, pilnveidot prezentācijas un komunikācijas prasmes, kritisko domāšanu, kā arī veicināt jauniešu līdzdalību sabiedrībai svarīgu jautājumu risināšanā.*

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

*5.1. Daugavpils 9. vidusskola īsteno izglītības programmas patstāvīgi.*

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

*6.1. Audzināšanas vadlīnijas:*

- Atbalstīt skolēnu pozitīvo uzvedību, kuras pamatā būtu skolēnu patriotiskā un pilsoniskā aktivitāte (varonības un brīvības jautājumu aktualizēšana).*

- Aktivizēt skolēnu iesaistīšanos līdzdalības procesos skolā, pilsētā un valstī.
- Atbalstīt skolēnu un skolotāju pētnieciskās un radošās aktivitātes, kas ir saistītas ar globālo procesu izpēti.

6.2. 2021./2022.m.g.beidzas 3 gadu audzināšanas prioritāšu plānošanas periods, un pašlaik notiek nākamā perioda plānošana. Ir paredzētas skolas pedagogu sapulces, vadlīniju apspriešana. 2020./2021. mācību gadā visi iepļānotie pasākumi tika novadīti klātienē vai tiešsaistes formātā. Kopumā var secināt, ka daudzas audzināšanas aktivitātes bija saskaņotas ar mācību darba virzieniem, tādējādi radot kompleksu pieeju skolēna personības izaugsmei, taču ir nepieciešams turpināt audzināšanas vadlīniju iekļaušanu katra mācību priekšmeta ietvaros un jāiniciē lielāku skolas pašpārvaldes līdzdalību izglītības procesu norisē un plānošanā, tādējādi panākot demokrātiskuma un līdzdalības principu ievērošanu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību gada laikā tika pieņemti daudzi stratēģiski lēmumi, kuri ļāva atbalstīt skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās

a) tika veiksmīgi nodrošināta individuālo konsultāciju organizēšana, iezīmējot kārtībā mērķauditoriju, kurai prioritāri būtu jānodrošina šādi atbalsta pasākumi, piemēram, skolēni ar lielu kavējumu skaitu, skolēni-reemigranti vai skolēni ar zemiem sasniegumiem mācībās. Kopumā 2021.gada 2 semestrī notika 375 individuālās konsultācijas (februārī-4, martā-88, aprīlī-143, maijā-140).

b) skolēniem tika piedāvātas 'laimīgās' dienas, kad viņi varēja uzlabot iegūtos vērtējumus priekšmetos neatkarīgi no vērtēšanas kārtībā paredzētajiem vērtējumu uzlabošanas termiņiem;

c) 5.klasēs tika izmantota diferencēta pieeja angļu valodas apguvē. Tika piedāvāts fakultatīvs, kurā skolēni tika sadalīti 2 grupās atbilstoši zināšanu līmenim, lai paralēli varētu notikt darbs gan ar talantīgiem skolēniem, piedāvājot sarežģītāka līmeņa uzdevumus, gan ar skolēniem, kuriem ir jāpildinveido savas valodas pamatzināšanas. Šāda veida pieeja tiks īstenota arī šajā mācību gadā, aptverot plašākas klašu grupas;

d) tika pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība atbilstoši IKVD rekomendācijām, tādējādi, radot situāciju, ka mācību gada beigās bija skolēni, kuriem bija pagarinātais mācību gads tikai tādēļ, ka tika mainīts nv (nav vērtējuma) traktējums un nozīme, izliekot summatīvo vērtējumu. Nav vērtējuma problemātika ir aktuāla arī šajā mācību gadā, un notiek darbs pie vērtēšanas kārtības pilnveidošanas;

e) tiek nodrošināts nepārtraukts atbalsts skolēniem-reemigrantiem. Ir sistematizēts skolēnu iestājpārbaudījumu darbs (izveidotas saturiski vienotas zināšanu pārbaudes veidlapas), tiek paredzētas arī izmaiņas vērtēšanas nolikumā, nosakot īpašus nosacījumus šādiem skolēniem vismaz mācību sākumā. Par veiksmīgu darbu ar skolēniem-reemigrantiem liecina tas, ka šādu skolēnu skaits nepārtraukti pieaug. Ja salīdzina skolēnu skaitu, tad var secināt, ka tas nemitīgi pieaug un ir jāmeklē aizvien jaunas darba formas šādu skolēnu iekļaušanai skolā un valstī kopumā. Tā 2018./2019.m.g. šādu skolēnu bija 9, 2019./2020.m.g. 13, 2020./2021.m.g. 15, bet 2021./2022.m.g. sākumā tie jau ir 25 skolēni.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolā uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, veic salīdzinošo analīzi valsts mērogā. Analīzes rezultāti tiek apspriesti organizētajās lielajās un mazajās pedagogiskās padomes sēdēs, notiek aktīvs darbs mācību jomu komisijās. Runājot par sasniegumiem 12.klases centralizētajos eksāmenos, var secināt, ka šajā mācību gadā skolēni uzrādīja visaugstākos sasniegumus 5 gadu laikā un tie bija augstāki nekā kopumā valstī. 18 skolēni izvēlējās kārtot izvēles eksāmenus, arī uzrādot ļoti augstus rezultātus.

Mācību gads	Latviešu valoda	Valstī	Angļu valoda	Valstī	Matemātika	Valstī
-------------	-----------------	--------	--------------	--------	------------	--------

2018./2019.	52,45%	49,86%	66,64%	62,71%	47,79%	32,75%
2019./2020.	43,6%	52,9%	64,1%	70%	42,3%	35,4%
2020./2021.	53,6%	51,2%	70,5%	66,6%	52,4%	36,1%

*Analizējot sasniegtos rezultātus var secināt, ka 2020./2021.m.g.*

- a) *laicīgi tika veikts darbs ar 12.klases skolēniem, kuriem bija grūtības CE priekšmetos. Notika mini pedagoģiskās padomes sēde, kurā piedalījās skolas vadība un priekšmetu skolotāji. Tika apspriestas rezultātu uzlabošanas iespējas, ko var redzēt sēdes protokolā;*
- b) *tika veiksmīgi īstenotas papildkonsultācijas, lai gatavotos CE;*
- c) *2.semestra sākumā notika 12.klašu iekšējā kontrole, kas bija jaunievedums skolas darba organizācijā un pēc kuras rezultātiem mācību priekšmetu skolotāji, skolas vadība un atbalsta komanda sadalīja pienākumus, veicot uzraudzību un sniedzot atbalstu skolēniem, kuriem varētu būt zemi CE rezultāti;*
- d) *CE priekšmetos, optimāli un veidojot mācību priekšmetu blokus, tika novadītas klātienēs nodarbības 12.klašu skolēniem;*
- e) *attālināto mācību laikā skolēniem mācību stundās bija jāpiedalās ar ieslēgtu kameru, kas vismaz daļēji nodrošināja skolotāja iespēju uzraudzīt skolēna dalību un iesaisti mācību procesā;*
- f) *notika mērķtiecīgs atbalsta komandas darbs, strādājot individuāli ar skolēniem, kuriem bija neattaisnoti kavējumi vai zemi sasniegumi mācībās.*

*Valsts diagnosticējošajos darbos 6. klasēs vidējais izpildes procents ir nedaudz samazinājies vai palicis iepriekšējā līmenī, izņemot dabaszinības, kurās, salīdzinot ar pagājušo mācību gadu rezultāts ir uzlabojies (50,8% vietā 57,6%), 3.klases rezultāti ir paaugstinājušies, ko var skaidrot arī ar to, ka diagnosticējošie darbi tika veikti attālināti, tomēr abi vecumposmi pārsvarā atpauk no Republikas pilsētu sasniegumiem. 3. un 6.klašu skolēniem tika piedāvāta iespēja diagnosticējošos darbus veikt individuāli klātienē. Šādu iespēju izmantoja 6 3.klases skolēni, kuru rezultāti kopumā atbilda viņu ikdienas darba rezultātiem vai bija zemāki nekā ikdienas mācību procesā. Analizējot skolotāju darbu un skolēnu rezultātus pa uzdevumiem, nākas secināt, ka skolēniem ir grūti orientēties nestandarta situāciju risināšanā vai pielietot savas zināšanas praksē, tādēļ skolas prioritāte "Jēgpilna mācību stunda - jēgpilni, skolēnu patstāvīgā izziņā balstīti uzdevumi, kā mācību stundās elements" 2021./2022.m.g. paliek nemainīga.*